Situation 5 : Retrouve la famille

Niveau : CP et CE1.

Matériel

- Des cartes présentant deux familles de deux formes (A1 et A2) et une forme à intégrer.
- Une fiche de réponse par binôme avec trois colonnes : forme, famille choisie, pourquoi.
- Les formes en bois correspondantes, à disposition pour la vérification haptique.

Objectifs

- Identifier la caractéristique commune à une famille, en opposition à l'autre.
- Justifier son choix par écrit et à l'oral avec le vocabulaire géométrique.

Dispositif et activité

En binômes, puis mise en commun série par série.

Déroulement

Étape 1 : familles fondées sur une caractéristique déjà connue (droit / arrondi, convexe / concave, nombre de côtés). Le binôme place la forme, puis note la famille et le pourquoi (un mot, un picto ou un nombre).

Étape 2 : familles avec formes prototypiques. Exemples : rectangles / quadrilatères sans angle droit ; triangles avec un angle droit / triangles sans angle droit ; carrés / rectangles non carrés.

Explicitation de l'objectif et consigne :
« Pour chaque carte, vous avez le choix entre deux familles. Cherchez d'abord ce qui est pareil dans chaque famille. Puis placez la forme dans la bonne famille et écrivez pourquoi. »

Attendus et commentaires :
Le choix de la caractéristique commune est le passage à risque : commencer par des caractéristiques faciles à identifier. La vision globale est renforcée quand la forme à intégrer ressemble à une forme d'une famille : c'est un piège utile pour déclencher le débat. Au CE1 (ou au CP si l'enseignant fait ce choix), l'équerre devient l'outil de vérification de l'angle droit.

Temps de synthèse :
Les choix des binômes sont affichés ; on discute les divergences. On reformule les justifications avec le vocabulaire géométrique : « Cette forme va avec A2 car, comme les formes de cette famille, elle a un angle droit. »

Variables didactiques

- Formes manipulées ou représentées (la manipulation aide à sentir sommets et concavités).
- Une ou plusieurs caractéristiques à identifier.
- Les élèves fabriquent eux-mêmes une carte pour un autre binôme.

CC BY NC ND